

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | *муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 16» (МКОУ НОШ № 16)* |
| Руководитель | *Светлана Эдуардовна Симашова* |
| Адрес организации | *356540, Российская Федерация, Ставропольский край, Туркменский район, с.Летняя Ставка, ул. Советская,17* |
| Телефон, факс | *8(86565)20392* |
| Адрес электронной почты | ls\_shkola16@mail.ru |
| Учредитель | *Туркменский муниципальный округ Ставропольского края* |
| Дата создания | *1992 год* |
| Лицензия | серия 26 Л 01№ 0001674, дата выдачи 16.12.2016г. срок действия - бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 18.05.2015 № 2524, серия 26 А02 № 0000288; срок действия: до 25 августа 2028 года |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательной программы начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, локальными нормативными актами Школы.

Ссылка на сайт школы, где размечены образовательные программы: <https://sh16-letnyaya-stavka-r07.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

С 1 сентября 2023 года школа работает по федеральным образовательным программам.

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало работать с готовыми рабочими программами на конструкторе рабочих программ, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В 2023 году в школе обучается 206 учащихся, из которых 4 ученика – дети с ОВЗ, из них 1 ребёнок-инвалид. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

В учреждении усовершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальное, в том числе учебное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов. Разработан паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры. Ведется работа над созданием нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР. Оказывается консультативная методическая помощь: педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума. Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками имеют особое значение. Личность ребенка формируется в ходе усвоения социального опыта. Поэтому социальная ситуация, в которой оказывается ребенок, имеет важное значение в возникновении у него особенностей в развитии эмоций, становлении определенных черт личности. При работе с детьми-инвалидами учитываются те специфические особенности межличностных отношений и межличностного восприятия, которые характерны для каждой нозологической категории. В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы).

Обучаются по:

 - АООП НОО для детей с ОВЗ вариант 7.2 (1 ученица в 3 классе).

- АООП НОО для учащихся с ОВЗ НОДА вариант 6.4 (1 ученик 4 класса).

- АООП НОО для учащихся с интеллектуальными нарушениями (2 ученика 1 класс и 3 класс).

Ссылка на сайт школы, где размечены адаптированные образовательные программы https://sh16-letnyaya-stavka r07.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/

Каждая программа объединяет в себе урочную, внеурочную деятельность учащихся. Таким образом, реализуется системный подход к воспитанию. Работа по данным программам соответствует разнообразным потребностям учащихся. В школе созданы соответствующие условия: библиотека, спортивные секции, кружки по интересам. Формируется активная жизненная позиция, способность к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптация ученика к организации социальной жизни, развитию творческих способностей.

По итогам контроля установлено: Все рабочие программы учебных предметов содержат ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ НОШ №16 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочим программами. Педагоги прошли курсы повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

• МО педагогов начального образования;

• МО классных руководителей;

Работа каждого методического объединения была организована согласно целям МО: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта; Анализ деятельности методического объединения учителей школы показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе.

**Методическая работа** в школе является одним из ведущих направлений по выявлению миссии образовательной организации. В течение 2023 года в школе целенаправленно проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и артериального оценивания, а также работа внедрению персонализированной модели образования.

В связи с реализацией национального проекта «Образование» содержание инновационной деятельности было ориентированно, прежде всего на, решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда».

В соответствии с рекомендациями Управления образования вошла в состав разработки методического обеспечения регионального комплексного инновационного проекта.

**Региональный проект «Цифровая образовательная среда»** Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне. МКОУ-НОШ №16 «Образовательный центр» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы. Так в 2023 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС Моя Школа, ЯКласс, Учи.ру. Таким образом, 80 %, обучающихся 1-4 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий в первую очередь, формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

**Региональный проект «Успех каждого ребёнка»** В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

**Выводы:** Сравнительный анализ основных показателей методической работы школы позволяют сделать вывод о позитивных изменениях в образовательном процессе школы. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей: обеспечивающих реализацию образовательных программ, адаптированных программ школы.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 В 2022-2023 учебном году основной целью воспитательной работы  являлось создание условий  для формирования человека – гражданина, присвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

 Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

* Формирование  у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
* Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через  систему КТД.
* Повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая  защита личности ребенка.

 Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* интеллектуально-познавательная деятельность;
* физкультурно-оздоровительное воспитание;
* самоуправление;
* профилактика правонарушений.

 **1.Гражданско-патриотическое воспитание.**

 Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

 Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как  гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

 Работа по   гражданско-патриотическому воспитаниюв 2018-2019 учебном году проводилась согласно утвержденному плану работы. В начале учебного года за классными коллективами 1-4 классов были закреплены труженики тыла. В течение года ребята поздравляли их с праздниками.

 В целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли «Уроки памяти».

 В феврале традиционно проходил месячник патриотической работы. В этом году месячник был насыщен мероприятиями, экскурсиями.  В рамках  месячника были проведены мероприятия:  экскурсии в Зал Боевой Славы, тематические классные часы «Сталинградская битва», читательская конференция «Шел ребятам в ту пору…», организованная библиотекарем и классными руководителями 4-х классов. Для учащихся 3-4-х классов проводились соревнования «А ну-ка, мальчики!», в которых приняли активное участие учащиеся и родители.

 В течение всего 2022-2023 учебного года проводилась работа, посвященная годовщине Великой Победы, в рамках которой 205 учащихся приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», в смотре песни и строя, в акциях «Письмо ветерану», «Книга памяти», «Я помню, я горжусь!», «Спасибо деду за Победу!» и др.

 Накануне 9 мая все учащиеся  1-4 классов и педагоги школы участвовали в возложении цветов у Братской могилы и у мемориала «Вечный огонь». В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности была продолжена работа в рамках акции «Книга памяти», в ходе которой учащиеся 1-4-х классов вместе с родителями разрабатывали проекты под руководством классных руководителей.

 Установлено тесное сотрудничество с  музеем Боевой славы с. Летняя Ставка на базе которого систематически проводились экскурсии для учащихся 1-4 классов. Библиотекарем школы регулярно обновлялась выставка книг о войне, проводились беседы.

 Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию будет продолжена.
 ***Положительные результаты:***

1.  Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.

2.  Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

***Проблемное поле:***

*1.*   Обновление материалов школьного уголка Боевой Славы, пополнение материалов «Книги памяти».

***Возможные пути устранения недостатков:***

1.  Активизация поисковой работы с привлечением родителей через внедрение новых форм («Книга памяти»).

 **2.Нравственно-эстетическое воспитание  являлось одним из основных направлений  воспитательной работы школы в прошедшем году.**

Цель: помочь учащимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нрав­ственного отношения к окружающим лю­дям, формирование нравственной систе­мы ценностей.

 Работа по нравственно-этическому воспитанию  проводилась согласно утвержденному плану.

 В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности «День памяти погибших в Беслане», 77 годовщине Великой Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «Пётр и Феврония», «Правила хорошего тона», «День матери». Необходимо отметить хорошую подготовку  праздника «Мир начинается с женщины» классных руководителей Закерьяевой Э.Э., Князевой Г.Ф., Ахтямовой Б.М., Мащенко Е.Г., Пиреевой Д.Х. с привлечением родителей. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся.

 Учащиеся школы принимали участие в творческих конкурсах: литературных, музыкальных, художественном творчестве.

***Проблемное поле:***

1.  Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

* 1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
	2. Администрации школы своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**3.Физкультурно – оздоровительное направление.**

 Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- информационно-консультативная работа – беседы школьной медсестры; классные часы; родительские собрания; внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни; спортивные соревнования.

  В течение 2022-2023 учебного года учителями физической культуры систематически проводились утренняя зарядка, спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады, Дни здоровья согласно утвержденному плану.

 Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

 В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей различных соревнований.

 Медицинской сестрой школы  Кочуриной С.И. были проведены профилактические беседы«Профилактика гриппа и ОРЗ»,  «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Что такое КГЛ?».

***Результат:***

1.  Работа в данном направлении проводилась систематически.

2. Учащиеся школы принимали активное участие во всех мероприятиях данного направления.

***Проблемное поле:***

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

***Возможные пути решения проблем:***

* 1. Стремиться к 100%  занятости учащихся школы физической культурой.

**4. Профилактика правонарушений.**

 Согласно плану воспитательной работы,  в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам не выявлено.

- велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты.

   План школы по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни выполнен полностью.

 Основные формы деятельности школы в этом направлении: осуществление контроля   получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение обучающихся и их родителей.

   Классными руководителями проводилась  следующая работа: классные часы, беседы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений, по выполнению Федерального Закона №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

 Классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Были закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Все учащиеся школы, находящиеся в трудной жизненной ситуации были заняты в кружках и секциях при школе, в ДДТ, ДЮСШ, ДШИ. Летом эти дети находились под контролем классных руководителей, заместителя директора по ВР, социального педагога.

 Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет.

  На внутришкольном учете детей не было поставлено.

Родительских прав за учебный год никто из родителей не лишен.

***Результат:***

1.  Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

2.  Своевременно выявляются дети «группы риска».

3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

***Проблемное поле:***

 1.  Снижена ответственность родителей за воспитание детей.

 2.  Низкий уровень воспитанности родителей.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

 1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей,

 находящихся в социально-опасном положении.

 2. Классным руководителям усилить контроль  за  учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

**5.Работа с родителями.**

 Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Городок», дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний составляет в среднем 57%. Это указывает на повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

 В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:  «День пожилого человека», «Масленица». «День матери», «Каждой пичужке – кормушка», «Осенины», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», новогодние праздники.

 Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

***Результат:***

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился  уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

***Проблемное поле:***

 1. Организация работы родительского всеобуча.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

 1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

    3.  В 2022-2023 учебном году социальному педагогу уделить внимание работе родительского всеобуча.

**6.Работа классных руководителей.**

 В 2022-2023 учебном году в школе было 9 классов-комплектов.

  Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

    Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.    В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива. Отношения между учениками в классах:

    1.Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

2. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

    Все классные руководители взаимодействовали с родителями,    осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, психологом, библиотекарем.

 ***Результат:***

1.В целом работу классных руководителей можно считать  удовлетворительной.

 ***Возможные пути преодоления недостатков:***

 1.  Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.

 2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

 **8. Работа библиотеки.**

  Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой. В течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины. Библиотекарем проводилась работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действовала книжная выставка, которая знакомила учащихся с новыми книжными изданиями. В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

**9. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

 В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию (внеурочная деятельность) в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

    На базе школы работало 5 программ по внеурочной деятельности. У учащихся школы была  возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Направления внеурочной деятельности:

-спортивно-оздоровительное

- духовно-нравственное

-социальное

-общеинтеллектуальное

- общекультурное.

***Результат***:

 1.  Увеличение занятости детей во внеурочное время.

 2.  Рост мастерства, творческой активности   учащихся.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2. Активизировать участие детей в конкурсах разного уровня.

**10. Организация летнего отдыха учащихся.**

 Согласно программе «Лето 2023» была организована занятость детей во время летних каникул.

 В июне и в июле 2023 года в школе работал пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Городок». Профильные смены в были патриотическое и социальное направления. Лагерь посещали 67 человек в возрасте 7 - 11 лет. Были организованы 4 отряда. Преимущественно лагерь посещали дети из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Начальники лагеря Пиреева Д.Х. и Сагандыкова Х.Н.

Воспитатели:Мащенко Е.Г.,Князева Г.Ф.,Кулешова А.Ш.,Антонец Г.И.,Давлетова Г.Б**.,** Ахтямова Б.М.,Батырева О.В.

 К началу работы смены были разработаны программа и план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря. Основными формами работы в лагере являлись: беседы, инструктажи, консультации, экскурсии, прогулки, спортивные, подвижные, интеллектуальные и экологические игры, демонстрация кинофильмов и видеофильмов, праздники, концерты художественной самодеятельности, тематические вечера, конкурсы, викторины.

 В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, укрепление здоровья и развитие творческого потенциала. В основу реализации программы были заложены разнообразные формы и методы.

 В целях укрепления здоровья ежедневно проводились: утренняя зарядка, минутки здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные часы, весёлые эстафеты, соревнования.

 Воспитатели провели с детьми игры и конкурсы экологического направления: «Сказочные эстафеты», «Берегись бед, пока их нет», конкурс рисунков на асфальте «Природа глазами детей», санитарная викторина, игра «Зелёные лекари», путешествие в страну «Витаминино», «Друзья Мойдодыра, мои друзья».

 Медицинским работником Кочуриной С.И. были проведены беседы: « Зеленые лекари!», «Первая помощь при укусах , травмах, ожогах», «Профилактика грибковых заболеваний», «Витамины вокруг нас», «Здоровые зубы».

 В лагере были созданы условия, обеспечивающие развитие творческого потенциала: конкурсы рисунков на асфальте: «Чтоб не случился пожар», «В стране счастливого детства», «Пусть всегда будет солнце!»; игры «Счастливый случай», «На лесных тропинках», «В мире животных», «Дом матушки России», «В мире слова»; викторины «Эти удивительные животные», «Сказки А. С. Пушкина».

 С целью профилактики ДТП были проведены игры «Дорожный лабиринт», «Дорога в лагерь», « Улица полна неожиданностей», праздник

«Азбуку дорожную знать каждому положено».

 В лагере работали клубы по интересам. Работа клубов проводилась в непринужденной обстановке. На всех занятиях применялись ИКТ, использовались музыкальные сопровождение.

 Педагог-психолог провела с детьми работу по развитию и совершенствованию навыков эффективного взаимодействия. Занятия включали упражнения, ролевые игры, информационный блок, анкеты, практические занятия, беседы. Вся эта работа была нацелена на сплочение детского коллектива.

 Интерес детей к творческой деятельности учитывался при организации и выборе форм проведения мероприятий. Мероприятия, в которых дети могли проявить свои интеллектуальные склонности и интересы предполагали создание проектов, умение показать свои знания, умения работать с источниками информации, использовать и передавать полученную информацию, участие в тематических днях.

 Следует отметить благоприятный психологический климат, который удалось создать в лагере. Многие вопросы по организации мероприятий решались совместно, с учётом мнений и предложений. Вопрос «Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни уже сейчас?» был очень важным для оценки работы лагеря. Ответы детей были разнообразны и интересны:

- Я научился(ась) соблюдать правила поведения.

- Я научился(ась) рисовать.

- Я научился(ась) дружить.

- Я стал(а) добрей и умней.

- Я стал(а) больше думать о том, что нужно любить и беречь природу.

 Результаты: дети отдохнули и оздоровились; приобрели новые знания и навыки здорового образа жизни, экологической культуры; проявили познавательные и творческие способности; поняли важность взаимосвязей между человеком, обществом и природой. Дети имели возможность отдохнуть и оздоровиться как в школе, так и в загородных лагерях и санаториях на территории Ставропольского края и за его пределами.

 Вывод: в целом работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Городок» прошла на высоком уровне, тематическая смена состоялась. Удалось практически полностью реализовать программу. По анкетам детей видно, что все дети удовлетворены посещением лагеря, что является положительной оценкой работы всего педагогического коллектива. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**11.Оценивание работы школы по пятибалльной шкале.**

 • Удовлетворённость всех участников воспитательного процесса жизнедеятельностью школы (1,2,3,**4**,5)

* Качество воспитательных мероприятий (1,2,3,**4**,5)

 **Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

**12.Задачи воспитательной деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.**

 На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

 2.Расширение общего и художественного кругозора учащихся, обогащение эстетических чувств.

3.Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в

 ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

 4.Развитие единой системы школьного и классного ученического

самоуправления, развивать творческую инициативу.

5.Продолжать формирование и развитие системы работы с родителями и

общественностью.

  **Основной целью** воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

**II. Оценка системы управления организацией**

*Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| *Директор* | *Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой* |
| *Управляющий совет* | *Рассматривает вопросы:** *развития образовательной организации;*
* *финансово-хозяйственной деятельности;*
* *материально-технического обеспечения*
 |
| *Педагогический совет* | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:** *развития образовательных услуг;*
* *регламентации образовательных отношений;*
* *разработки образовательных программ;*
* *выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;*
* *материально-технического обеспечения образовательного процесса;*
* *аттестации, повышения квалификации педагогических работников;*
* *координации деятельности методических объединений*
 |
| *Общее собрание работников* | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:** *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;*
* *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;*
* *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;*
* *вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы*
 |

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Статистика показателей за 2022–2023 годы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021учебный год | 2021–2022учебный год | 2022–2023учебный год | На конец 2023 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: начальная школа | 214 | 201 | 204 | 206 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | — | — | — | — |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 51 | 51 | 100 | 36 | 69 | 15 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 47 | 47 | 100 | 29 | 62 | 14 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 46 | 46 | 100 | 31 | 60 | 7 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 144 | 144 | 100 | 96 | 67 | 36 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,5%).

В 2022 году ВПР не проводили в 4-х классах. Перенесли ВПР на осень.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 3 — внутренних совместителя. Из них 2  человека имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

*Основные принципы кадровой политики направлены:*

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 5721 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/) от 28.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | *205* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *205* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *96 (67%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *50(24%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | *3 (0,4%)* |
| — федерального уровня | *0 (0%)* |
| — международного уровня | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | *12* |
| — высшим педагогическим образованием | *12* |
| — средним профессиональным образованием | *2* |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | *2* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | *7 (50%)* |
| — первой | *3 (21%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | *0 (0%)* |
| — больше 30 лет | *5 (36%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | *1 (7%)* |
| — от 55 лет | *4 (29%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *14(100%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *14 (100%)* |

**10. Задачи школы на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжить работу школы в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» на 2015 – 2026 годы.

2. Создать систему информационно – аналитической деятельности в организационно – управленческой работе администрации школы.

3. Усилить работу ВШК с целью совершенствования управления образовательным процессом.

4. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся.

5. Повышать эффективность педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.

6. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с це

лью предупреждения неуспеваемости и ее устранения.